**《长方体的体积》说课稿**

今天下午在市里参加市名师评选说课大赛。我随即抽取一课是《长方体的体积》，这节课是北师大版小学五年级数学下册第四单元内容。我分五部分进行说课：一.说教材 二.说教法 三.说学法 四.说教学过程 五.说板书设计

一.说教材

1.教材分析

本节课是在学生理解体积意义及体积单位的基础上进行教学的。通过学习，让学生掌握长方体、正方体体积的计算方法，为以后学习其它立体图形奠定基础。

2.教学目标

根据教材安排以及我班学生实际情况，我制定以下教学目标：

（1）知识目标：结合具体情形，探索长方体、正方体体积的计算方法。

（2）能力目标：培养学生观察能力和思维能力

（3）情感目标：体会数学活动充满着探索与创造，培养学生学习数学的信心。

3.教学重点

本着课程标准，在吃透教材的基础上，我确定本节课的

教学重点是：长方体、正方体体积的计算方法。

教学难点：长方体体积公式的推导

二.说教法

《数学课程标准》指出：教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在动手操作、自主探索、合作交流中真正理解和掌握数学知识。

因此，本节课我采用创设情景法、引导发现法、组织练习法，开展丰富多彩的数学活动。在活动中，激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神与合作意识。体现“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念。

三.说学法

有效的数学活动不是单纯的依赖模仿和记忆，而是一个建构知识的过程。因此，本节课我采用动手操作法、自主探究法、合作交流法、观察发现法等。为学生创造一个探索发现的思维空间，让学生从中获得广泛的活动经验，增强数学的应用意识。

四.说教学过程

为了让学生更好的学习，达到最佳效果，我设计如下环节：

（一）创设情境，引入新课

上课伊始，我说：“同学们，告诉你们一个好消息！我们学校要举办运动会，你们高兴吗？”学校准备在操场修建一个长方体沙坑，作为运动员 跳远的场地，请你们帮忙计算一下要买多少沙子？这就用到我们今天要学习的知识——长方体的体积（板书课题）

这一环节，我以棒学校解决问题为切入点，吸引学生注意力，达到课始趣生的效果。

（二）师生共研、探索新知

本节课的重点是引导学生探索长方体的计算方法。我利用多媒体课件出示课本46页三组长方体，让学生观察、思考、比较，分别体会到：

长、宽相等时，越高，体积越大；

宽、高相等时，越长，体积越大；

长、高相等时，越宽，体积越大。

通过比较，让学生体会到长方体的体积和长方体的长、宽、高有关系。但是，具体的关系是什么呢？对于这个问题，我采用分组合作的方式进行：

（1）每组摆4个不同的长方体，记录长、宽、高和小正方体的个数，并写出体积时多少，把数据填在46页表格里。

（2）小组观察讨论：长方体的体积与长、宽、高有着怎样的关系？

我给先生充足的时间进行观察、谈论，看着摆的长方体和表格里的数据互相说说，使学生明白：长方体的体积等于长方体中包含了多少个这样的小正方体的个数，而且体积单位的个数正好等于长、宽、高的乘积。

从而归纳出： 长方体的体积=长×宽×高

用字母表示： V=a×b×h V=abh

看着计算公式，让学生说说：要求长方体的体积必须知道什么条件？

本环节依托新课程理念，注重让学生从体验中学习，在体验中自我建构新知，在一言中掌握数学方法，努力为学生创设条件，让学生参与到发现数学知识的过程中。引导学生通过“猜想—操作—论证”去发现一些客观规律。学生在我的引导下通过动手操作、交流讨论发现了长方体的长、宽、高和体积之间的关系，总结出计算长方体体积的公式。在这一环节中，学生不仅掌握了计算长方体体积的数学公式，还知道了如何独立思考，学会了与他人合作。在探索的过程中培养了学生的合作意识和创新精神。

根据正方体是特殊的长方体，让学生思考如何计算正方体的体积，从而得出： 正方体的体积=棱长× 棱长×棱长

V=a×a×a V= a3

在探索长方体、正方体体积的计算方法这一重要环节中，我为学生营造宽松、和谐、民主的学习氛围，帮助他们在自主探索合作交流中真正理解和掌握了所学知识，突出了教学重点、突破了教学难点。体现“学生是学习的主人，而我只是学生学习的组织者、合作者和引导者。”

（三）引用所学，巩固新知

数学概念的而形成和内化，不仅靠直观感知，还要辅以灵活有趣、有层次的练习。为此，我设计一下练习：

1.基础练习：让学生独立完成课本47页第一题，让学生通过看图计算长方体或正方体的体积，有助于让学生理解长方体、正方体体积和长、宽、高的关系。 然后我让学生完成48页练一练第一题和第三题，使学生体会到数学与生活的密切关系。

2.引用练习：我给出学校建沙坑的长、宽、高，让学生解决购买沙子的体积，使学生体会到数学在实际生活中的应用。

3.拓展练习：让学生完成49页实践活动第一题，培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

练习题单色设计我本着由浅入深的原则，兼顾到不同层次学生的学习需要，让他们体会到成功的喜悦。

五.说板书：

**长方体的体积**

长方体的体积=长×宽×高 V=a×b×h V=abh

正方体=棱长×棱长×棱长 V=a×a×a V=a3

我这样的板书力求简明扼要、条理清晰、布局合理，体现形式美和简洁美，把教学重点突出的展现在学生面前，起到画龙点睛的作用。